


**ÖRGÜN EĞİTİMLE BİRLİKTE
HAFIZLIK İMAM HATİP ORTAOKULLARI
- VİZYON BELGESİ -**



GİRİŞ

Geçmişten bugüne İslam coğrafyasında ve özellikle ülkemizde Kur'an'ı Kerim'in öğrenilmesine, okunmasına ve ezberlenmesine olan ilgi en yüksek seviyede olmuştur. Bugün, Diyanet İşleri Başkanlığına bağlı bir çok Kur'an kursunda halen binlerce öğrenci Kur'an'ı hıfz etmek için eğitim görmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Madde 32/4 kapsamında ortaokul seviyesindeki öğrencilerimize Diyanet İşleri Başkanlığına bağlı Kur'an Kurslarında bir (1) yıl hafızlık eğitiminden yararlanma hakkı tanınmıştır. Bu çerçevede İmam hatip ortaokullarında örgün eğitimle birlikte hafızlık projesi geliştirilmiş ve uygulanmaya başlanmıştır.

2016-2017 Öğretim yılında Genel Müdürlüğümüze bağlı olarak "örgün eğitimle birlikte hafızlık projesi" uygulayan 17 imam hatip ortaokulu bulunmaktadır.

Genel Amaçlar:

Bu vizyon belgesinde belirtilen uygulamalarla örgün eğitimle birlikte hafızlık projesi uygulayan "proje okulu" imam hatip ortaokullarındaki öğrencilerin hafızlık eğitimi almalarını desteklemek için mesleki, akademik, sosyal, kültürel, sportif ve ahlaki gelişimlerinin sağlanması hedeflenmiştir. Bu bağlamda öğrencilerin;

1. Öğrencilerin Kur'an'ı Kerim'i hıfz etmeleri, Kur'an-ı Kerim'in ana konularını bilmeleri, dinî ve ahlaki sorumluluklarının bilincinde olmaları ve din hizmetleri ile ilgili temel becerileri kazanmaları,
2. Zihinsel ve sosyal yeteneklerini geliştirmeleri, akademik başarılarını artırmaları, ilgi ve kabiliyetlerine göre mûsikîde ve sportif alanlarda gelişmeleri,
3. İnsanlığa ve topluma katma değer üretebilen, okuyan, düşünen, tartışabilen; sosyal ilişkileri gelişmiş, kişi, grup ya da topluluklar arası yaşanan problemlere çözümler üretebilen, kendine ve değerlerine güvenen, liderlik becerisine ve evrensel değerlere sahip bireyler olarak yetişmeleri,
4. İlgi ve kabiliyetleri doğrultusunda daha donanımlı, özgüvenleri yüksek, kendi medeniyet değerlerimizin farkında olarak yetişmelerine ve ortaöğrenime hazırlanmalarına katkı sağlanması,
5. Hafızlık eğitiminin erken yaşta verilmesinin avantajlarından yararlanılması, öğrencilerin yıl kaybının önüne geçilmesi, örgün eğitimin imkanlarından uzak kalmaksızın temel eğitimden ortaöğretime geçişte öğrenci ve veli beklentisinin karşılanması ve bir üst öğrenim kurumuna akademik açıdan hazırlanmalarının sağlanması planlanmıştır.

Temel İlkeler:

1. Bu vizyon belgesi, örgün eğitimle birlikte hafızlık projesi uygulanan okullarda, 13/08/1982 tarih ve 17781 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu ile bu kanuna istinaden hazırlanan 30/10/1983 tarih ve 18206 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan (Değişik: 10.10.2012/28437) MEB Okul Pansiyonları Yönetmeliği, 1 Eylül 2016 tarih ve 29818 Sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları Yönetmeliği" çerçevesinde ilke, metot, amaç, uygulama, değerlendirme birliğini sağlamayı esas alır.
2. Bu vizyon belgesinin uygulanmasında il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ve müftülükleri ya da projeyi uygulayan okul ile Kur'an kursu arasında protokol yapılır. Okullarda ve Kur'an kurslarında ilgili derslerde ve hafızlık eğitiminin uygulanmasında iş birliğine gidilir. Öğretmen ve öğreticilerin karşılıklı istişareleri, Millî Eğitim Bakanlığı ve Diyanet İşleri Başkanlığı mevzuatları çerçevesinde karşılıklı kadro ve program desteği verilir.

3. Örgün eğitimle birlikte hafızlık projesinin aşamaları şöyledir:

a) Öğrenci Seçimi Aşaması: İlkokul 4. sınıfı bitiren öğrenciler arasından hafızlığa kabiliyeti olan öğrenciler proje imam hatip ortaokulu müdürlüğünün başkanlığında oluşturulan bir komisyon tarafından Haziran-Temmuz ayında seçilir. İlkokulu bitirenler akademik düzey, Kur'an-ı Kerim okuma düzeyi, ezberleme-yorumlama kabiliyeti ve genel yetenek düzeylerini ölçen yazılı sınavla alınabilir. Sınavla ilgili esaslar ayrıca bildirilecektir.

b) Hafızlık Ön Hazırlık Eğitimi Aşaması: Komisyonca belirlenen kriterlere göre seçilen öğrenciler yaz dönemi en az bir ay hafızlık ön eğitimi programında yoğunlaştırılmış Kur'an eğitimi alırlar. Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılırlar. Bu aşama hafızlık eğitimi alacak öğrenciler için olmazsa olmaz dönemdir.

c) Hafızlığa Hazırlık Aşaması: 5. sınıfa kaydolan öğrencilere İmam Hatip Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi'nin 4. Maddesi gereğince haftada dokuz (9) saat Kur'an-ı Kerim dersi verilir. Bu derse yukarıda belirtildiği gibi "Kârî ve Mukrî / Okuyucu ve Okutucu" vasıflara sahip öğretmenlerin girmesi şarttır. Hafızlığa hazırlık süreci en geç o yılın mart ayı sonuna kadar bitmelidir.

d) Hafızlık Başlangıç Aşaması: Hafızlığa hazırlık sürecini tamamlayan öğrenciler 5. sınıfın Mart/Nisan ayında hafızlık yapmaya başlarlar. Okuldaki öğretmenlerine veya iş birliğine gidilen Kur'an Kursu öğreticisine ilk on cüzün sonundan her gün bir sayfa ezber vermeye başlarlar. (Hafızlık süreci 10+10+10 cüzün tamamlanması şeklinde olması tavsiye edilir. Bu sistemde öğrenciler önceki ezberleri daha çabuk hatırlayacak, hafızlıklarının yarıda kalması durumunda Kur'an'ın 1/3'ünü sure sırasına göre ezberlemiş olacaklardır. Bu sistemde önceki ezberlerin tekrarı ise şöyledir: İlk on cüz tamamlandıktan sonra 11. cüzün son sayfasını ezberleyen öğrenci birinci cüzün son beş sayfasını ezbere tekrar eder. 12. cüzün son sayfasını ezberlediğinde 2. cüzün son beş sayfasını ezbere tekrar eder. Sistem bu şekilde devam eder.)

e) Hafızlık Yapma Aşaması: Hafızlığa başlayan öğrenciler 6. sınıfta Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları yönetmeliği Madde 32/4'e göre okula bir (1) yıl ara verirler ve iş birliği yapılan Diyanet İşleri Başkanlığına bağlı Kur'an kursunda hafızlık sürecini tamamlarlar. Bu öğrencilerin en fazla on beş (15) aylık bir süreleri olacağı için hafızlıklarını tamamlamaları planlanır.

f) Hafızlık Pekiştirme Aşaması: 6. Sınıfta ara veren ve o yılın Haziran ayında ilgili yönetmeliğe göre sınava girerek sınıfını geçen "Hafız Öğrenciler" 7. Sınıfa devam ederlerken haftalık ders çizelgesinin 4. maddesine göre haftada 9 saat Kur'an-ı Kerim dersi alırlar ve hafızlıklarını o yıl içerisinde pekiştirirler. Bu öğrenciler 8. sınıfta da pekiştirmeye aldıkları sayfalarla devam ederler.

4. İmam Hatip Okulları Haftalık Ders Çizelgesine

<http://dogm.meb.gov.tr/www/haftalik-ders-cizelgeleri/icerik/11> linkinden ulaşılabilir.

5. Haftalık Ders Çizelgesi 4. Madde şöyledir: (Değişik 19/ 09/ 2016 tarihli ve 66 sayılı TTKB kararı) 5, 6 ve 7. sınıflarda, Türkçe, matematik, fen bilimleri, sosyal bilgiler, din kültürü ve ahlak bilgisi, yabancı dil, Kur'an-ı Kerim, Arapça, Hz. Muhammed'in hayatı ve temel dinî bilgiler derslerini (29 ders saati) almak kaydıyla, imkân ve şartları uygun olan okullarda isteğe bağlı ve zorunlu ders saatine ilave olarak haftada 7 ders saatine kadar yabancı dil veya Kur'an-ı Kerim dersi verilebilir. Bu uygulamayı yapan okullarda, öğrencilerin hazırbulunmuşluk düzeyleri dikkate alınarak Talim ve Terbiye Kurulunca kabul edilmiş ve uygulanmakta olan yabancı dil ve Kur'an-ı Kerim dersi öğretim programlarına dayalı olarak dersin zümre öğretmenler kurulunca hazırlanan öğretim programları uygulanabilir. Ayrıca, yabancı uyruklu öğrenciler için açılan 5, 6 ve 7. sınıflarda ise 7 ders saatine kadar ilave Türkçe dersi verilebilir. Bu derste öğrencilerin hazırbulunmuşluk düzeyleri dikkate alınarak Talim ve Terbiye Kurulunca kabul edilmiş ve uygulanmakta olan Türkçe dersi öğretim programına dayalı olarak dersin zümre öğretmenler kurulunca hazırlanan öğretim programı uygulanabilir.

- 6.** Yine aynı çizelgenin 5. Maddesi gereği "isteyen okullarda dokuz (9) ders saatine kadar okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak; sanat etkinlikleri, sportif çalışmalar, sosyal ve kültürel etkinlikler ile her türlü eğitici faaliyetlerin gerçekleştirilmesi okul yönetiminin kararına bağlı olarak uygulanabilir."
- 7.** Yukarıda belirtilen sistemle öğrencilerin akademik öğrenmeden ve sosyal ortamdan ayrılmadan, yıl kaybı olmadan hafızlıklarını tamamlama ve pekiştirme süreçleri tamamlanmış olacaktır. Öğrencilerin, hafızlıklarını altıncı sınıfın sonunda tamamlamaları esastır. Ancak hafızlığını bitiremeyen öğrencilerin 7. sınıfta hafızlıklarını bitirmeleri sağlanır.
- 8.** Okullar, öğrencilerin durumlarına göre hiç ara vermeyebilir ya da 7. Sınıfta da ara verebilirler. Fakat burada önerilen sistem en ideal olanıdır. Bu sistemin dışında yapılan uygulama ile başarılı olmayan okulların projesi iptal edilir.
- 9.** Hafızlık için seçilerek alınan fakat hafızlık eğitimi almayan öğrenciler velileri ile görüşülerek eğitimlerine başka bir okulda, mümkün değilse buldukları okulda devam ederler. Yine haftada 9 saat Kur'an dersi verilir ve Kur'an ağırlıklı bir program uygulanır.
- 10.** Altıncı sınıfta program kapsamına alınan öğrenciler Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde 32/4 kapsamında okula bir yıl ara verebilirler. Ara veren öğrenciler kayıtlı oldukları Kur'an kursunda hafızlık eğitimlerine devam ederler. Bu süreçte okula ara veren öğrenciler için Kur'an kursu tarafından Türkçe, sosyal bilgiler, matematik, fen ve teknoloji ve İngilizce derslerinden takviye yapılır.
- 11.** Bu okullara öğrenciler, belirlenen kontenjan sayısınca ve puan üstünlüğüne göre yerleşirler. Her yıl okula alınacak öğrenci sayısı toplamda 100'ü geçmez. Sınıf mevcutları en fazla 24'tür.
- 12.** Kur'an-ı Kerim derslerinde hafız öğretmenlere, Kur'an kıraati düzgün olan, tashih-i huruf seminerlerine katılmış öğretmenlere öncelik verilir. Bu vasıflarda öğretmen bulunmadığı takdirde Kur'an kursu öğretmenleri veya din görevlilerinden ilgili mevzuat çerçevesinde yararlanılır.
- 13.** Bu okullarda Kur'an-ı Kerim derslerinin ilk saatlere verilmesine özen gösterilir.
- 14.** Eğitim-öğretim yılının ilk haftasında okula uyum (oryantasyon) programı uygulanır. Bu programda Türk eğitim sistemi, eğitimin gayesi ve birey, toplum, devlet ve dünya için önemi, imam hatip liseleri ve tarihî serüveni, imam hatip okullarının işlevi ve yetiştirdiği insan modeli, yukarıda verilen çerçevede "Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Projesi" nin özel ve genel amaçları; okulun fiziki imkânları, öğretim kadrosu, yıl içerisinde gerçekleştirilecek eğitim faaliyetleri ve sosyal kültürel etkinlikler hakkında bilgilendirme yapılır. Öğretmen ve öğrencilerin birbirlerini tanımaları ve tanışmaları gerçekleşir.
- 15.** Örgün eğitimle birlikte hafızlık eğitimi veren okullarda eğitim-öğretimin geliştirilmesi ve sosyal etkinlikler kapsamında çevrede bulunan yükseköğretim kurumları, il veya ilçe müftülüğü, gençlik ve spor il veya ilçe müdürlükleri, il kültür ve turizm müdürlükleri, belediyeler, sivil toplum kuruluşları, spor kulüpleri ile diğer resmî ve özel kurum veya kuruluşlarla iş birliği yapılarak her türlü araç-gereç ve diğer imkânlardan yararlanılması için çaba gösterilir.
- 16.** Örgün eğitimle birlikte hafızlık eğitimi veren imam hatip ortaokulları, hafızlık eğitimi alanında gündüzlü veya yatılı 4 yıl eğitim öğretim yapılan okullardır. Bu okullarda eğitim gören öğrenciler, okulda pansiyon varsa pansiyonda, pansiyon yoksa okulun bulunduğu il veya ilçede Diyanet İşleri Başkanlığına bağlı bir kursta yatılı olarak kalabilirler.

- 17.** Genel Müdürlükçe, her öğretim yılında dönem başlarında olmak üzere proje okulu müdürleri ile en az iki toplantı gerçekleştirilir.
- 18.** Her bir proje okulu, en az bir üniversite, müftülük, Kur'an kursu ya da ilgili STK ile iş birliği içinde olur. Bu okullarda, MEB Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları yönetmeliğinin 17. maddesi dikkate alınarak akademik danışma kurulu oluşturulur. Akademik danışma kurulu başkanları ve temsilci öğretmen üyeleri ile yılda bir (1) defa Genel Müdürlük koordinesi ile ülke genelinde çalışma toplantısı yapılır.
- 19.** Projenin uygulanmasında maddi ve yerel imkânlardan yararlanmak ve hedeflenen amaçları gerçekleştirmek için üniversiteler, ilgili kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimlerle iş birliği yapılır. Uygulanan proje ve program kapsamında ortaya çıkan bütçe kalemleri ilgili çözüm ortakları ile temin edilir.
- 20.** Akademik danışma kurulu tarafından bu projeyi koordine etmek üzere Okul Müdürü'nün başkanlığında "Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Projesi" için bir koordinatör öğretmenin yer aldığı ve okul müdürünün uygun gördüğü öğretmenlerin de bulunduğu en fazla beş kişiden oluşan "Proje Yürütme Komisyonu" kurulur.
- 21.** Okullarda zümre odalarının dışında imkânlar dahilinde "Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Projesi" odası tahsis edilir. Bu odada ilgili alan öğretmenleri, koordinatör ve danışman Kur'an kursu öğrencileri, akademisyenler ve gerektiğinde öğrenciler çalışmalar yaparlar.
- 22.** Okullar her dönem sonunda uyguladıkları eğitim programları ile ilgili izleme ve değerlendirme süreçlerine dahil olurlar. Bu süreçler, Genel Müdürlükçe hazırlanan elektronik ortamdaki değerlendirme yöntemiyle gerçekleştirilir.
- 23.** Proje kapsamındaki öğrencilerin Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne uygulamaya konulan "Dost Kitaplar/ Kitap Dostları: Okuyan 7'ler" projesi kapsamındaki kitap okuma takımlarına dahil olması zorunludur.
- 24.** Proje kapsamındaki öğrencilerin okul içerisinde gerçekleştirilecek olan ilk 10 cüz, yarım hafızlık, tam hafızlık veya son 10 cüzden gerçekleştirilecek hafızlık yarışmasına katılımları zorunludur. Bir öğrenci dört (4) yıl içerisinde mutlaka bir (1) defa tam hafızlıktan sınava/yarışmaya katılmak zorundadır.
- 25.** Öğrencilere eğitim öğretim yılı sonlarında yaz programları uygulanır. Yaz programlarının süresi en az 3 hafta olur ve programda seminerlerin yanı sıra İngilizce veya Arapça dil eğitimi desteği de verilir. Yaz dönemi uygulanacak programların içeriği ve çalışma takvimi Genel Müdürlükçe belirlenir.
- 26.** "Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık" projesi uygulayan okullarda öğrencilerin Temel İslam Bilimleri ile sanat dalında ilgi duydukları alanlara yönelik ve yeteneklerinin keşfedilmesine imkân veren sosyal kültürel etkinlikler gerçekleştirilir. Sinema, belgesel filmler, drama etkinlikleri, sosyal sorumluluk projeleri, bilim fuarları, münazaralar ve sportif faaliyetler vb. etkinliklere dahil olurlar. Her okul ekim ayı içerisinde söz konusu etkinlikler için yıllık çalışma takvimini hazırlar ve Genel Müdürlüğe gönderir.
- 27.** Yetiştirme ve Destek Kursları ile öğrencilerin alan derslerine yönelik derslerde takviye yapılır. Bu takviyeler hafta içi ve hafta sonları çok etkin bir şekilde uygulanır. Hafta sonu açılan kurs programları ile hafta içindeki dersler arasındaki uyum okul idarelerince planlanır.
- 28.** Projenin gerçekleşmesi için okullarda öğrencilerin aktif olduğu bir öğrenme ortamı oluşturulur. Çalışmaların verimli bir şekilde yürütmesi için standartlara uygun salon, kütüphane, okuma salonu, laboratuvar, kıraat odası, ezber yapma mekânları, zümre odaları, atölyeler vb. eğitim ortamları hazırlanır.

29. Okullar her dönemin sonunda projenin veya programın uygulanmasına ilişkin görüş ve önerileri, yapılan faaliyetleri, özgün uygulamaları, elde edilen kazanımları ve yeni uygulamalara ait önerileri içeren bir raporu hazırlayarak en geç ara tatilin birinci haftasında Genel Müdürlükte olacak şekilde elektronik ortamda gönderir. (Dönem raporları için belirlenen şablon okullara Genel Müdürlükçe gönderilecektir.)
30. Proje uygulayan okullardan hafızlarımızın akademik başarı ve proje Anadolu imam hatip liselerini kazanmaları beklentisi ön planda olacaktır. Akademik başarının somut göstergesi Proje İmam Hatip Liselerine, Fen veya Sosyal Bilimler Liselerine öğrenci yerleştirme oranı olarak değerlendirilmektedir. Bu nedenle gerek hafta içi derslerde, gerekse Yetiştirme ve Destek Kursları ile öğrencilerin temel eğitimden orta-öğretime geçişte başarılı olacak şekilde hazırlanmasına dikkat edilecek ve eğitim programları hazırlanacaktır.
31. Örgün eğitimle birlikte hafızlık eğitimi veren kurumlarda eğitim gören öğrencilerin kaldıkları kursla ilgili hususlarda Diyanet İşleri Başkanlığı Kur'an Eğitim ve Öğretimine Yönelik Kurslar ile Öğrenci Yurt ve Pansiyonları Yönetmeliği ile Diyanet İşleri Başkanlığı Kur'an Eğitim ve Öğretimine Yönelik Kurslar İle Öğrenci Yurt ve Pansiyonları Yönergesi hükümleri uygulanır.
32. Pansiyonu olmayan okulların öğrencileri Kur'an kurslarında kalabilirler. Hafızlık için ara veren öğrencilerin okul pansiyonunda kalması mümkün değildir. Mutlaka bir Kur'an kursu ile iş birliğine gidilmeli ve öğrenciler orada eğitimlerini sürdürmelidir. Zorunluluk hâllerinde konu tekrar müzakere edilecektir.
33. Okullar, aşağıda belirtilen etkinlikler çerçevesinde Kur'an öğretimi ve ezberinde lafız-mânâ bütünlüğü hususunda Kur'an kursları ile de müşavere olarak çalışmalar yapacaktır.

Bu okullarımızda lafız-mânâ bütünlüğünde Kur'an öğretimi için bazı etkinlikleri de kısaca belirtelim:

1. **Namaz Surelerini Anlayalım:** Öğrencilere namaz surelerinin kelime mealleri öğretilir. Bu surelerin kısaca tefsirleri de işlenir.
2. **Güncel Değerler Çıkaralım:** Namaz sure ve dualarının mealinin örneklerle açıklaması yapılır. Öğrencilerden, açıklamadan çıkardıkları güncel yorumları söylemeleri ve güncel değerler çıkarmaları istenir.
3. **Metin-Meal Okuyalım:** Sure veya duaların mealleri, öğrenciler gruplara ayrılarak karşılıklı ezbere okunmaları sağlanabilir.
4. **Sıra Bende:** Her bir öğrenci bir ayetin anlamını ezberden söyler. Sırayla meal okuma gerçekleştirilir.
5. **Bulmaca Soru-Cevap:** Surelerin meal okunduktan-açıklandıktan ve ezbere söylendikten sonra bulmaca ya da test çalışmaları yapılır.
6. **Araştırma Ödevi Vermek:** Bazı sure ve ayetlerin tefsiri, başarılı ve kabiliyetli öğrencilere araştırma ödevi olarak verilebilir. Kısa ve özlü cümlelerle sınıfta anlatmaları istenebilir. Ya da bazı surelerin anlamını önceden hazırlayan öğrenciler okuyup neler anlatıldığını beş-on maddede özetleyebilirler. Meal ve tefsir çalışmalarında, grup çalışması veya gruba araştırma ödevi de verilebilir.
7. **Kur'an Ayetlerine Dikkat Çekmek:** Ezber tekrarı yapılan bölüm veya sayfadan sonra bazı ayetlere dikkat çekilebilir, anlamı üzerinde durulabilir.
8. **Sayfanın Anlamını Özetlemek:** Ezber dinlendikten sonra öğretmen sayfanın muhtevasını kısaca özet-

ler, genel olarak sayfada nelerden bahsedildiğini birkaç cümleyle de olsa kısaca anlatır. Bu nedenle Kur'an hocasının öğretilecek, dikkat çekilecek veya bahsedilecek konuya bir ön hazırlık yapılması gerekir. Aksi takdirde kalıcı yanlışların temeli atılmış olur.

- 9. Sure ve Ayetler Üzerinden Soru Sormak:** Sure ve ayetlerin öne çıkan mesajları üzerinden sorular sorulabilir. Ezber dinlemeden önce veya sonra ya da arasında olabilir. Buna bir misal verelim: Sevgili Peygamberimiz bir defasında Übey İbni Kâ'b'e hitâben: "Ey Ebü'l-Münzir! Allah'ın kitabından ezberinde bulunan âyetlerden hangisinin daha büyük olduğunu biliyor musun?" sordular. O da "Allâhü lâ ilâhe illâ hüve'l-hayyu'l-kayyûm" dedi. Bu cevabım üzerine Efendimiz (s.a.v.) eliyle Übey İbni Kâ'b'in göğsüne dokunarak "İlim sana mübarek olsun, ey Ebü'l-Münzir" buyurdular.
- 10. LCD Ekran veya Kur'an Levhaları:** Şartları müsait olan kurumlarda LCD ekran-Kur'an levhaları ile ayet-i kerimelerin Arapçası ve anlamları birlikte verilir. Öğrencilerin dikkatleri çekilir.
- 11. Bilinçli Seçilen ve Okutulan Aşırılar:** Cemaatle kılınan namazlardan sonra veya belirli programlarda öğrencilerin hep aynı aşır-ı şerifleri değil de bilinçli olarak bir program dahilinde seçilen aşırılar okumaları sağlanır. Okunan aşırıların anlamı öğrencilerle görsel veya işitsel olarak paylaşılır.
- 12. Kur'an Muhtevalı Söyleşiler:** Belirli periyotlara yayılmış, çok güzel tasarlanmış, sohbet tadında, öğrencileri bıktırmayacak, seviyelerine göre hikmetli ve feyizli, Kur'an gündemli söyleşiler gerçekleştirilebilir. Öğretmenlerin katkı verdiği veya misafir uzmanların geldiği söyleşiler öğrencilerin oldukça ilgisini çekecektir.
- 13. Öğrencilerimize Kur'an ahlakı kazandırılmasında, dinî bilgi ve bilinç oluşumunda, dindarlık sürecine katkısı ve karakter inşasında lafız-mânâ bütünlüğünün gözetilmesinin, Kur'an'ın anlamını bilmenin veya ayetlerin mesajından haberdar olmanın etkisi büyüktür. Çünkü, Kur'an lafzı ve anlamıyla bir bütündür.**